



**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 9  
im. „Akademii Przedszkolaka”  
na lata 2020- 2024**

**Włocławek, dnia 01.09.2020r.**

**Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego nr 9 oparta jest na celach i zadaniach zawarta w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola. Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”.*

*Jan Korczak*

## **Wprowadzenie**

Funkcjonowanie placówką jaką jest przedszkole ściśle związane jest z rozwojem, a co za tym idzie z planowaniem wszelkich działań jakie towarzyszą zagadnieniom planowania i projektowania. Niniejsza koncepcja będzie wyznaczała kierunek działań związanych z misją i wizerunkiem przedszkola. Koncepcja pracy uwzględnia warunki w jakich funkcjonuje przedszkole. Partnerski styl komunikowania się rodziców i nauczycieli sprzyjać będzie realizacji tej koncepcji.

Przedszkole to miejsce tak zorganizowane, w której dziecko ma możliwość wyboru różnorodnej aktywności. Szczególnym elementem naszej koncepcji będzie **rozwijanie inteligencji wielorakich naszych wychowanków, na podstawie teorii Howarda Gardnera**. W literaturze psychologicznej pojęcie „inteligencji” najczęściej definiowane jest jako zdolność rozumienia, kojarzenia, bystrość w znajdowaniu rozwiązań określonych problemów. Tymczasem Howard Gardner w 1984r zaprzeczył jakoby istniała jedna, ogólna zdolność umysłowa człowieka, która sprawia, że określa się go „człowiekiem inteligentnym”. Na podstawie wieloletnich badań stwierdził, że każdy mózg człowieka ma specyficzną „mapę” talentów, z którą przychodzimy na świat. Wyposażenie genetyczne to „kapitał początkowy” każdego nowo narodzonego dziecka . Od środowiska w jakim dziecko wzrasta, zależy rozwój lub zahamowanie naturalnych, wrodzonych predyspozycji. Zatem od nas – dorosłych, rodziców, nauczycieli – w dużym stopniu zależy, które talenty rozkwitną, a które - być może nigdy się nie ujawnią.

**„Każde dziecko jest zdolne, ale nie ma dwojga dzieci zdolnych w ten sam sposób”**

**Thomas Armstrong**

### **Założenia teoretyczne koncepcji przedszkola**

Podstawa teoretyczna koncepcji przedszkola oparta jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera, z której wynika kształcenie i wychowanie skoncentrowane na jednostce, jej zdolnościach, zainteresowaniach. Każda z inteligencji charakteryzuje się własną specyfiką rozwoju, a przejawy poszczególnych inteligencji pojawiają się już na etapie dzieciństwa. Każdy człowiek jest wyjątkowy, może rozwijać nie tylko zdolności specjalne ale także słabsze strony dzięki wykorzystywaniu mocnych stron.

Howard Gardner ogłosił 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu: inteligencję werbalną (językową), logiczno – matematyczną, muzyczną, wizualno – przestrzenną, kinestetyczną (ruchową), przyrodniczą, interpersonalną (społeczną), interpersonalną (osobistą).

**Inteligencja językowa** charakterystyczne jest zainteresowanie światem słowa, mówionego i pisanego, umiejętność wypowiadania się i logicznego ujmowania zdarzeń; wrażliwość na rymy, znaczenie słów, dźwięki. Świat odbierany i rozumiany jest poprzez słowo.

#### ***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Podsuwając dziecku rebusy, łamigłówki, krzyżówki, quizy, scrabble.
- ✓ Wspólnie czytając, zachęcając do samodzielnego czytania.
- ✓ Wyrabianie w dziecku korzystania ze słownika.
- ✓ Zachęcając dziecko do wspólnego opowiadania bajek.
- ✓ Wspólnie twórcie wiersze i rymowanki.
- ✓ Rozmawiając z dzieckiem o tym co robimy.
- ✓ Zadawanie dziecku jak najwięcej pytań.
- ✓ Zachęcanie do uczenia się przez dziecko wierszyków i piosenek na pamięć.

**Inteligencja Matematyczno – Logiczna** charakterystyczne jest zainteresowanie światem przedmiotów, symboli liczbowych i operacji matematycznych. Świat odbierany i rozumiany jest poprzez liczby oraz ciągi zdarzeń.

### ***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Podsuwając dziecku łamigłówki i gry.
- ✓ Tworząc rzeczy według instrukcji.
- ✓ Zachęcając do gry w warcaby, szachy, kółko i krzyżyk, gry planszowe.
- ✓ Planując ( wakacje).
- ✓ Zachęcając dziecko do argumentowania swoich decyzji, zachowań.
- ✓ Tworząc własne cyfry.

***Inteligencja muzyczna*** charakterystyczna jest łatwość percepcji i tworzenia muzyki, muzykalność, dostrzeganie i rozumienie struktury utworów muzycznych. Świat odbierany i rozumiany jest poprzez dźwięki, rytm, melodie i kompozycję.

### ***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Dbając o akcent i intonację w swoich wypowiedziach.
- ✓ Rymując.
- ✓ Śpiewając piosenki.
- ✓ Zwracają uwagę na dźwięki, które nas otaczają.
- ✓ Wspólne koncertowanie na instrumentach.
- ✓ Dbając o kontakt dziecka z muzyką i jej różnymi stylami.

***Inteligencja Wizualno – Przestrzenna*** charakterystyczna jest zdolność do tworzenia w umyśle obrazów, relacji przestrzennych oraz wizualizacji. Świat odbierany i rozumiany jest poprzez obraz i formy przestrzenne.

### ***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Rysując, projektując, szyjąc, modelując.
- ✓ Sklejając modele.
- ✓ Układając układanki.
- ✓ Bawiąc się klockami.
- ✓ Czytając mapy, tworząc własne.
- ✓ Bawiąc się w podchody.

**Inteligencja ruchowa** charakterystyczna jest zdolność wykorzystywania własnego ciała, ukierunkowanego ruchu oraz sprawne posługiwanie się przedmiotami. Świat odbierany i rozumiany jest poprzez ruch i kontakt fizyczny.

***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Grając w pokazywanie na migi.
- ✓ Uprawiając wspólnie sporty.
- ✓ Tańcząc.
- ✓ Zachęcając dziecko do występów w przedstawieniach.
- ✓ Zachęcając dziecko do brania udziału w zajęciach artystycznych (rzeźbienie, modelowanie).

**Inteligencja intrapersonalna** charakterystyczna jest wysoka samoświadomość, zdolność do refleksji nad sobą, własnym zachowaniem i postępowaniem, motywacją i emocjami, tworzenie adekwatnego obrazu siebie i poszukiwanie odpowiedzi na trudne pytania. Świat postrzegany jest przez pryzmat własnej osoby.

***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Nazywając uczucia, które odmalowują się na twarzach postaci w książkach, gazetach.
- ✓ Słuchając z uwagą i zachęcając do tego dziecko.
- ✓ Czyniąc dziecko odpowiedzialnym za różne domowe sprawy, przekazując mu jakieś obowiązki.
- ✓ Dyskutując o ważnych rodzinnych kwestiach z dzieckiem.
- ✓ Dbając o rodzinne rytuały.
- ✓ Dbając o to by dziecko miało rówieśników do zabawy.
- ✓ Dzieląc się przeżyciami z całego dnia.

**Inteligencja Interpersonalna** charakterystyczna jest zdolność do wchodzenia w interakcje z innymi, rozumienia innych ludzi, współodczuwania oraz umiejętność komunikowania się, negocjowania i wypracowywania kompromisów. Świat postrzegany jest poprzez pryzmat drugiego człowieka.

***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Będąc przykładem.
- ✓ Wspólne wyciąganie wniosków z popełnionych przez dziecko błędów (nie karzemy za błędy).

- ✓ Nie krytykując.
- ✓ Szanując opinię dziecka.
- ✓ Dyskutując z dzieckiem o sprawach, które mają wymiar moralny/etyczny.

**Inteligencja przyrodnicza** charakterystyczna jest duża wrażliwość, zdolność dostrzegania wzorców w naturze, rozpoznawania i kategoryzowania przedmiotów oraz świata fauny i flory. Świat odbierany jest poprzez naturalne środowisko i otoczenie.

#### ***Jak możemy ją rozwijać?***

- ✓ Spacerując o każdej porze roku.
- ✓ Zwracając uwagę na pogodę.
- ✓ Robiąc zielniki.
- ✓ Sadząc zioła, uprawiając kwiatki np. na balkonie.
- ✓ Dokarmiając zwierzęta.
- ✓ Podarowując dziecku zwierzątko, za które będzie odpowiedzialne.
- ✓ Dając dziecku lupę, szkło.
- ✓ Oglądając z dzieckiem programy przyrodnicze.

#### ***Pracując i rozwijając inteligencje wielorakie u dziecka należy pamiętać o kilku zasadach:***

- ✓ Każde dziecko jest inne.
- ✓ Każde dziecko posiada „mapę inteligencji”.
- ✓ Każde dziecko ma swoje mocne i słabe strony.
- ✓ Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne.
- ✓ Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.

#### ***Wizja przedszkola***

Głównym celem koncepcji jest kierowanie przedszkolem jako przedszkolem naszych marzeń. To dzięki wizji ukierunkowanej na rozwijanie inteligencji wielorakich jest wyposażenie wychowanków w wiedzę, umiejętności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym im w szkole i w życiu dorosłym. Rozwijać będziemy zdrowy styl życia i sprawność fizyczną. Podejmowanie działań musi zagwarantować dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz zaufania jak i otwartej postawy wobec otaczającego ich świata. Przedszkole jest placówką przyjazną, bezpieczną, otwartą na potrzeby rodziców i dzieci, pracowników, miejscem wspaniałej zabawy, zdobywania nowych doświadczeń i pogłębiania wiedzy. Realizacja naszej koncepcji

wymaga zaangażowania całej społeczności przedszkolnej. Ważnym ogniwem w realizacji każdego projektu są rodzice. Przedszkole nie będzie się rozwijało bez aktywnego udziału rodziców. Nasze przedszkole, które przygotowuje dzieci do życia w społeczeństwie na wielu szczeblach edukacyjnych włącza rodziców w działania wychowawcze i edukacyjne.

### ***Misja przedszkola***

Przedszkole, w którym wspierany jest rozwój intelektualny, emocjonalno – społeczny oraz fizyczny opierało będzie swe działania na wartościach uniwersalnych takich jak: szacunek, tolerancja, życzliwość, uczciwość. Wychowankowie kształceni będą w duchu patriotycznym i obywatelskim jako młodzi Europejczycy, świadomi własnych korzeni.

### ***Poprzez działania dążyć będziemy do:***

- ✓ Wspomagania uzdolnień, wspierania ciekawości, aktywności w atmosferze akceptacji, szacunku i zaufania.
- ✓ Budowanie indywidualnej drogi rozwoju każdego wychowanka, traktujemy dziecko podmiotowo dobierając odpowiednie formy i metody pracy dostosowując do potrzeb i możliwości każdego dziecka.
- ✓ Kultuwujemy tradycje narodowe i patriotyczne.
- ✓ Pobudzamy do kreatywnego działania z wykorzystaniem swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości.
- ✓ Stwarzamy atmosferę wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, aby dzieci czuły się szczęśliwe i kochane.
- ✓ Jesteśmy współpartnerami wraz z rodzicami, którzy dążą do wspólnego procesu wychowawczo – dydaktycznego.
- ✓ Organizujemy ciekawe zajęcia i spotkania.

### ***Model absolwenta***

- ✓ dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
- ✓ wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty, jest aktywny, samodzielny, twórczy i otwarty wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania
- ✓ umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych
- ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną

- ✓ ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie
- ✓ odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa
- ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną, ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie
- ✓ odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa
- ✓ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
- ✓ ma pozytywny obraz własnego „ja”.

*Niniejsza koncepcja przyjmuje dwa cele strategiczne*

**Pierwszym z nich jest:**

Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Wspieranie aktywności i kreatywności dziecka. Pomaganie w rozwoju jego talentów.

Cel realizować będziemy poprzez:

**Wprowadzenie nowatorskich metod pracy:** gimnastyki twórczej R. Labana, ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów, ruchu rytmiczno – muzycznego połączonego z kulturą słowa K. Orffa, metod aktywizujących: dramy, burzy mózgow, gier dydaktycznych.

**Wykorzystanie tablicy interaktywnej do pracy z dziećmi.**

"Dzień talentu" - prezentacja talentów dzieci (muzyczne, plastyczne, taneczne itp.)

**Drugi cel strategiczny to:**

Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, rozwijanie zamiłowania do uprawiania sportu oraz bezpieczeństwa.

Cel realizować będziemy poprzez:

- ✓ Realizowanie innowacji pedagogicznej „Zdrowe i wesołe przedszkolaki” z zakresu wychowania zdrowotnego”.
- ✓ Udział w programach i akcjach „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Programu Edukacji Antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Przyjaźń My Little Pony”, „Naturalnie – w zdrowym ciele zdrowy duch”, „Dentobus” – mobilny gabinet dentystyczny.



Udział w przedszkolnych i między przedszkolnych zawodach sportowych i turniejach rodzinnych.

Cykliczne zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia: wycieczki, spacer, obserwowanie przyrody, zdrowe odżywianie.

Cykliczne zajęcia edukacyjne udzielania pierwszej pomocy, opracowanie procedur ewakuacji i zasad bezpieczeństwa dzieci, ćwiczenia próbnych alarmów, ustalenie zasad ostrzegania, przesyłania informacji dzieciom i rodzicom.

## **Kierunki pracy przedszkola**

### ***Zarządzanie i organizacja - zasoby ludzkie***

- ✓ Dobra współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci (domy kultury, teatry, muzea).
- ✓ Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna
- ✓ Współpraca z rodzicami – systematyczne diagnozowanie potrzeb oraz zdolności poprzez obserwację, analizę prac z uwzględnieniem informacji uzyskanych od specjalistów w oparciu o informacje od rodziców.
- ✓ Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- ✓ Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- ✓ Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

Dobre przedszkole to przede wszystkim potencjał i aktywność ludzi w niej pracujących. Skuteczność przedszkola zależy zatem od skuteczności pojedynczych pracowników.

Jak powiedział Helder Camare:

***„Jeżeli marzy tylko jeden człowiek, pozostanie to tylko marzeniem.***

***Jeżeli zaś będziemy marzyć wszyscy razem, to już będzie początek nowej rzeczywistości...”.***

Nowa rzeczywistość to aktywne i twórcze współdziałanie wszystkich pracowników przedszkola, umiejętność dostrzegania i rozwiązywania problemów przy wspólnym uzgadnianiu celów i mądrym planowaniu oraz ewaluowaniu podjętych kroków. Współodpowiedzialność i wspólne planowanie doprowadzi do lepszych, ciekawszych rezultatów, wyższej jakości pracy przedszkola oraz spowoduje zaangażowanie w realizowanie założonej koncepcji. Zadaniem nauczyciela będzie kierowanie procesem poznawania świata w taki sposób, by rozwijać u dziecka osiem inteligencji dając przy tym również możliwość poszukiwania sposobów rozwiązań wykonywanych zadań tak, by dziecku sprawiało to przyjemność i satysfakcję.

### ***Opieka – wychowanie – edukacja***

#### ***Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.***

- ✓ Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.
- ✓ Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- ✓ W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- ✓ Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- ✓ W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci w myśl rozwoju inteligencji wielorakiej. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.
- ✓ Systematycznie diagnozowane umiejętności, potrzeb oraz zdolności poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej z uwzględnieniem informacji specjalistów (psycholog, logopeda, ewentualnie lekarz).
- ✓ Odkrywanie indywidualnych zdolności i zainteresowań dzieci, pobudzanie ich, wzmacnianie oraz rozwijanie ze szczególnym uwzględnieniem naturalnej aktywności dzieci.
- ✓ Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej, rozwijanie zamiłowania do uprawiania sportu.
- ✓ Rozwijanie otwartości, kreatywności i ciekawości badawczej.

- ✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, zaradności i wiary we własne możliwości oraz umiejętności wyrażania emocji w sposób adekwatny do sytuacji.
- ✓ Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji z jednoczesnym ich wspomaganie w wychowaniu dzieci.
- ✓ Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

### ***Współpraca z rodzicami***

Wzajemna współpraca w przedszkolu polega na zaufaniu, szacunku, uczciwości i wzajemnej odpowiedzialności pomiędzy rodzicami, nauczycielami, dyrektorem i pracownikami obu organów: prowadzącego i nadzorującego. Każda z tych grup ma swój udział w kształtowaniu wizerunku przedszkola.

### **Najważniejsze kierunki działań w zakresie współpracy z rodzicami**

***Zebrania ogólne i grupowe*** - dostarczanie rodzicom informacji dotyczących pracy przedszkola: odpłatność, ubezpieczenia, zajęcia dodatkowe. Wymiana informacji między nauczycielem a rodzicem. Poruszenie spraw związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, organizacyjne, aktualne problemy.

***Kontakty indywidualne*** - konsultacje pedagogiczne raz w miesiącu. Kontakty indywidualne organizowane z inicjatywy rodziców bądź nauczyciela; służą lepszemu zrozumieniu zachowania dziecka oraz podejmowaniu wspólnych, jednakowych i skutecznych oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych.

***Zajęcia adaptacyjne Dzień Otwarty.*** Zajęcia skierowane do rodziców dzieci 3-letnich po raz pierwszy przekraczających próg przedszkola, mające na celu złagodzenie trudności związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu, organizowane w sierpniu i prowadzone w formie wspólnych zabaw.

***Zajęcia otwarte*** wynikające z planu współpracy ze środowiskiem. Wynikające z kalendarza uroczystości przedszkolnych. Okazjonalne z udziałem rodziców. Szkoleniowe z udziałem specjalistów To sposób na poznawanie dziecka, ocenienie jego wiadomości, umiejętności, poznanie metod i form pracy stosowanych w przedszkolu.

***Rodzinne zabawy i konkursy*** - czynne spotkania edukacyjno-zabawowe rodziców z dziećmi i nauczycielami, służą zaproponowaniu rodzicom nowych, atrakcyjnych sposobów spędzania czasu.

**Wspólne świętowanie** - spotkania podczas uroczystości przedszkolnych związanych z obchodami Święta Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dni Rodziny i inne.

**Grupowa tablica informacyjna** - prezentacja na tablicy planów działań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych, bieżących ogłoszeń, informacji na temat osiągnięć przedszkola i jego wychowanków, różnych konkursów, wierszy, piosenek, prac dziecięcych.

**Strona internetowa przedszkola** Zamieszczanie najważniejszych informacji i wydarzeń z życia społeczności przedszkolnej.

#### **Angażowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola**

- ✓ do pomocy przy organizacji uroczystości grupowych oraz przedszkolnych
- ✓ do współorganizacji przedsięwzięć przedszkolnych, tj. kiermasze świąteczne, festyny, akcje charytatywne, ekologiczne
- ✓ do pomocy przy organizacji wyjść do kina, wyjazdów do teatru, wycieczek
- ✓ do udziału w akcjach ogólnopolskich, akcji charytatywnych na rzecz podopiecznych schroniska dla zwierząt
- ✓ sponsoring na rzecz grupy, przedszkola.

#### **Współpraca z Radą Rodziców.**

- ✓ współdziałanie z przedszkolem w celu jednolitego oddziaływania na dzieci przez rodzinę i przedszkole w procesie opiekuńczym, wychowawczym i dydaktycznym
- ✓ uczestniczenie w życiu przedszkola przyczyniając się do ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola i zaspokajania potrzeb dzieci
- ✓ prezentowanie wobec Dyrektora i Rady Pedagogicznej opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach dotyczących działalności przedszkola
- ✓ współtworzenie koncepcji pracy przedszkola
- ✓ przekazywanie rodzicom dzieci uczęszczających do przedszkola informacji o planowanych działaniach na rzecz przedszkola, udzielanej pomocy oraz działalności finansowej Rady Rodziców
- ✓ współorganizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych
- ✓ gromadzenie funduszy niezbędnych dla wspierania działalności przedszkola.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym** Współpraca ze środowiskiem lokalnym ma ogromny wpływ na wszechstronny rozwój dzieci i ich zainteresowania. Budowanie pozytywnych relacji

ze środowiskiem lokalnym to dla dzieci czerpanie wielu pozytywów z tradycji lokalnych, regionalnych, świadomość historii regionu. Działania z instytucjami jak szkoły, zakłady pracy pełni dużą rolę społeczno – wychowawczą.

### ***Cele główne***

- ✓ Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym.
- ✓ Promowanie osiągnięć przedszkola, jego wychowanków i nauczycieli.
- ✓ Pozyskiwanie środków finansowych.
- ✓ Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców.
- ✓ Włączanie rodziców w życie przedszkola.
- ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej.

### ***Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest kształcenie w dzieciach***

- ✓ chęci poznania świata
- ✓ umiejętności komunikowania się z innymi
- ✓ szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
- ✓ umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym.

### ***Placówki oświatowe szkoły i przedszkola, instytucje lokalne***

- ✓ udział dzieci w konkursach miejskich, gminnych i powiatowych
- ✓ spektakle teatralne i koncerty muzyczne dla dzieci
- ✓ udział w konkursach plastycznych organizowanych przez sąsiednie placówki
- ✓ adaptacja dzieci 6-letnich do warunków szkolnych
- ✓ udział wychowanków w wybranych uroczystościach szkolnych.

### ***Przewidywane efekty***

- ✓ Pozyskanie funduszy na rozwój placówki.
- ✓ Poszerzenie wiedzy dzieci z zakresu poruszanych tematów:(zdrowie, ochrona środowiska, regionalizm itp.).
- ✓ Szacunek dla pracy innego człowieka.
- ✓ Poszanowanie godności człowieka, empatii dla zwierząt.
- ✓ WYROBIENIE nawyku obcowania z kulturą.
- ✓ Nabycie umiejętności zachowania się w instytucjach i na imprezach kulturalnych.

### ***Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu***

- ✓ poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne
- ✓ wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- ✓ zadowolenie , aktywność i kreatywność dzieci
- ✓ wysokie wyniki diagnozy gotowości szkolnej
- ✓ wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole
- ✓ zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
- ✓ zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola
- ✓ znajomość i akceptacja koncepcji przedszkola przez rodziców, nauczycieli i personel obsługi.

### **Ewaluacja koncepcji**

#### **Bieżące obserwowanie realizacji zadań**

- ✓ Ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań zgodnie z planem pracy oraz miesięcznymi planami pracy w grupach wiekowych.
- ✓ Doskonalenie realizowanego program (modyfikowanie koncepcji w ramach potrzeb).

#### **Po zakończeniu każdego roku realizacji programu – 2021, 2022, 2023, 2024**

- ✓ Sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte – ankieta (zespół ds. edukacji).
- ✓ Ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu – ankieta.
- ✓ Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania – ankieta.

#### **Po zakończeniu realizacji całego programu - 2024 roku**

- ✓ Oszacowanie efektów działania programu - udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
- ✓ Ocena stopnia zaangażowania pracowników.
- ✓ Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

### ***Podsumowanie***

Podsumowując - jeżeli każdy z członków przedszkolnej społeczności: rady pedagogicznej, rady rodziców aktywnie włączy się w urzeczywistnianie powyższej wizji, wówczas przedszkole może stać

się miejscem nieustającego dialogu, w którym myślenie o jej zadaniach z perspektywy kierownictwa, nauczycieli, rodziców i dzieci będzie spójne i przyniesie wymierne efekty.